

Приложение №2
РП-ВД к Основной образовательной программе
начального общего образования
МАОУ Черновской СОШ
утвержденной приказом МАОУ Черновской СОШ
от 29.08.2025г. № 175-25 од

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
Начальное общее образование**

Структура рабочей программы

1.	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».....	стр. 3
2.	Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» с указанием форм организации и видов деятельности.....	стр.7
3.	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	стр.11

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ курса внеурочной деятельности начального общего образования:

1) личностным, включающим:

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

ценностные установки и социально значимые качества личности;

активное участие в социально значимой деятельности;

2) метапредметным, включающим:

универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);

универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой

деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
 строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
 готовить небольшие публичные выступления;
 подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
 2) совместная деятельность:
 формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 ответственно выполнять свою часть работы;
 оценивать свой вклад в общий результат;
 выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:
 1) самоорганизация:
 планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;
 2) самоконтроль:
 устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
 корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

При изучении курса «**Функциональная грамотность**» достигаются следующие предметные результаты:

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства

Метапредметные и предметные результаты

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Находит и извлекает информацию из различных текстов	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов	Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

Личностные

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
--------------------------	----------------------------	--------------------------------	------------------------

Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному формулирует собственную	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны
---	--	--	--

Регулятивные УУД:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» с указанием форм организации и видов деятельности.

<i>№ n/n</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы организации обучающихся</i>
1	Игровая	Ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра
2	Познавательная деятельность	Викторины, олимпиады, конференции обучающихся, конкурсы, интеллектуальные марафоны, познавательные игры, познавательные беседы, общественный смотр знаний, детские исследовательские проекты (предметные недели, проектная неделя), внешкольные акции познавательной направленности.

Содержание курса.

1 класс

Модуль «Основы читательской грамотности» (33 часа)

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

2 класс

Модуль «Основы читательской грамотности» (34 часа)

Раздел 1. Настоящий читатель (10 ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Раздел 2. Технология продуктивного чтения (17 ч)

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении

Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (7 ч)

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помочь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

3 класс

Модуль «Основы читательской грамотности». (12 ч)

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (11 ч)

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения.

Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

Модуль «Основы математической грамотности». (11 ч)

«Удивительный мир чисел».

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).

Ребус. Правила разгадывания ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1р., 2р., 5р., 10р., 1к., 5к., 10к. Купюры в 10р., 50р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

«Мир занимательных задач».

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

4 класс

Модуль «Основы читательской грамотности». (9 ч)

Раздел 1.

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е. Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е В. Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

Раздел 2.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности». (8 ч)

Раздел 1.

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

Раздел 2.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Модуль «Основы математической грамотности». (8 ч)

Раздел 1.

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

Раздел 2.

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Раздел 3.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Раздел 4.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Модуль: «Основы финансовой грамотности». (9 ч)

Раздел 1.

Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.

Раздел 2.

Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.

Раздел 3. Личные деньги. Сколько стоит «своё дело».

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

			https://uchitelya.com/literatura/38375-prezentaciya-m-plyackovskiy-urok-druzhby-1-klass.html
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=грузинская%20сказка.%20лев%20и%20заяц%20слушать&path=yandex_search&parent-reqid=1661493986906752-10639266172893817582-vla1-4661-vla-l7-balancer-8080-BAL-2705&from_type=vast&filmId=11304598087760320044
7.	Русская народная сказка. Как лиса учились летать	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=русская%20народная%20сказка%20как%20лиса%20училась%20летать%20читать&path=yandex_search&parent-reqid=1661494258797384-12662029958234877659-sas2-0099-sas-l7-balancer-8080-BAL-4697&from_type=vast&filmId=9178256326167389524
8.	Евгений Пермяк. Четыре брата	1	https://www.youtube.com/watch?v=Oeg-POJCdek
9.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=про%20курочку%20рябу%20золотые%20и%20простые%20яйца%20мультифильм&path=yandex_search&parent-reqid=1661494501534064-1956074988567829800-vla1-4089-vla-l7-balancer-8080-BAL-5088&from_type=vast&filmId=658221360493730420 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionálnyy-komponent/2022/07/07/blok-matematicheskaya-gramotnost
10.	Про козу, козлят и капусту	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=про%20козу%20козлят%20и%20капусту&path=yandex_search&parent-reqid=1661494781916104-9825745016514400319-sas6-5250-e7c-sas-l7-balancer-8080-BAL-5007&from_type=vast&filmId=17376909746407564769
11.	Про петушка и жерновцы	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=про%20петушка%20и%20жерновцы%20мультифильм&path=yandex_search&parent-reqid=1661495029307387-8559363022258582359-vla0-7840-b36-vla-l7-balancer-8080-BAL-

			1049&from_type=vast&filmId=18061727588148450460
12.	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=ка%20петушок%20и%20курочки%20делили%20бобовые%20зёрнышки&path=yandex_search&parent-reqid=1661495647042423-5154730909061259105-vla1-2486-vla-l7-balancer-8080-BAL-1644&from_type=vast&filmId=16370628116333662406
13.	Про наливные яблочки	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=про%20наливные%20яблочки%20мультфильм&path=yandex_search&parent-reqid=1661495259644043-8047405470425425850-vla1-4661-vla-l7-balancer-8080-BAL-9980&from_type=vast&filmId=2975013357498358405
14.	Про Машу и трёх медведей	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=сказка%20про%20трёх%20медведей%20и%20машу%20смотреть&path=yandex_search&parent-reqid=1661495350462256-5401092597034837417-vla2-8593-8b6-vla-l7-balancer-8080-BAL-4089&from_type=vast&filmId=4338566116636615166
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=про%20старика%20старуху%20волка%20и%20лисичку&path=yandex_search&parent-reqid=1661495506919121-1020329521152844857-vla1-0961-vla-l7-balancer-8080-BAL-2122&from_type=vast&filmId=7261568833873877715
16.	Про медведя, лису и мишкин мёд	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=про%20мелведя%20лису%20и%20мишкин%20мёд%20мультфильм&path=yandex_search&parent-reqid=1661495724429694-5848807516112738338-vla1-4631-vla-l7-balancer-8080-BAL-1944&from_type=vast&filmId=15643210192260200721
	Блок «Финансовая грамотность»		
17.	За покупками	1	https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-za-pokupkami-4641099.html

18.	Находчивый Колобок	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=находчивый%20колобок%20мультильм&path=yandex_search&parent-reqid=1661496139524424-2989213925003927770-vla1-4403-vla-l7-balancer-8080-BAL-54&from_type=vast&filmId=12447947303893864098
19.	День рождения Мухи-Цокотухи	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=день%20рождения%20мухи%20цокотухи%20мультильм&path=yandex_search&parent-reqid=1661496237132418-3353734230220059562-vla1-0477-vla-l7-balancer-8080-BAL-6718&from_type=vast&filmId=11819290791843237443
20.	Буратино и карманные деньги	1	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-finansovoj-gramotnosti-moneity-dlya-buratino-5480677.html
21.	Кот Василий продаёт молоко	1	https://yandex.ru/images/search?text=кот%20vasiliy%20продает%20молоко%20презентация&stype=image&lr=54&source=serp https://www.youtube.com/watch?v=TuL9c-Kns7M
22.	Лесной банк	1	
23.	Как мужик и медведь прибыль делили	1	https://www.youtube.com/watch?v=bKtqfhSOCZE
24.	Как мужик золото менял	1	https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlai-detey/russkie-narodnye-skazki/russkie-bytovye-skazki/mena/
	Блок «Естественно-научная грамотность»		
25.	Как Иванушка хотел попить водицы	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=как%20иванушка%20хотел%20попить%20водицы&path=yandex_search&parent-reqid=1661498092091444-5782482475669922931-vla1-3235-vla-l7-balancer-8080-BAL-3517&from_type=vast&filmId=97651826395936700
26.	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=пятачок%2C%20винни-пух%20и%20воздушный%20шарик%20мультильм&path=yandex_search&parent-reqid=1661498218755994-4153090136484665824-vla1-5786-vla-l7-balancer-8080-BAL-54&from_type=vast&filmId=12447947303893864098

			2131&from_type=vast&filmId=10694614850446153264
27.	Про репку и другие корнеплоды	1	https://www.restoran.ru/msk/article-list/skazka-pro-repku-i-ne-tolko/
28.	Плыёт, плывёт кораблик	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=плывёт%20плывёт%20кораблик%20маршак&path=yandex_search&parent-reqid=1661498424596910-18180607398667234968-sas1-5374-sas1-l7-balancer-8080-BAL-2762&from_type=vast&filmId=4463103908186430696
29.	Про Снегурочку и превращения воды	1	https://www.art-talant.org/publikacii/1449-konspekt-zanyatiya-pochemu-rastayala-snegurochka
30.	Как делили апельсин	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=ка%20делили%20апельсин%20мульфильм&path=yandex_search&parent-reqid=1661498680632074-17183762100945725652-sas5-9950-2d8-sas-l7-balancer-8080-BAL-6190&from_type=vast&filmId=7240644434969079887
31.	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=крошка%20енот%20и%20тот%20кто%20сидит%20в%20пруду%20мульфильм&path=yandex_search&parent-reqid=1661498782733738-3681992330252710265-sas2-0481-644-sas-l7-balancer-8080-BAL-309&from_type=vast&filmId=17791439801193645975
32.	Иванова соль	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=и%20ванова%20соль%20сказка&path=yandex_search&parent-reqid=1661498875390292-9225060138254828324-sas2-0796-sas-l7-balancer-8080-BAL-3432&from_type=vast&filmId=3081545945268899948
33.	Владимир Сутеев. Яблоко	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=владимир%20сутеев%20яблоко%20сказка&path=yandex_search&parent-reqid=1661498967943985-18012313241910873266-sas3-0877-80f-sas-l7-balancer-8080-BAL-6448&from_type=vast&filmId=13869319396037447698

2 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание.
Я - настоящий читатель.			
1.	Кого можно считать настоящим читателем?	1	Представление о настоящем читателе. Вводный мониторинг.
2.	Любимая книга.	1	Обложка любимой книжки.
3.	Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др.	1	Чтение и обсуждение книг.
4.	Экскурсия в библиотеку.	1	Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги- «калеки», «лечение книг».
5.	Домашняя библиотека.	1	Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель - много читает. Лента времени для учёта длительности чтения.
6.	Писатели и их книги.	1	Портреты писателей.
7.	Быстрое чтение и получение информации.	1	Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения.
8.	Сходство и различие текстов разных предметов.	1	Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.
9.	Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе».	1	Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации
10.	Проведение рубежной аттестации.	1	Работа над текстом.
Технология продуктивного чтения.			
11-12.	Продуктивное чтение – что это? Мониторинг.	2	Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Работа над текстом.
13-14.	Глубокое восприятие и понимание текста.	2	Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Работа над текстом.
15-18.	Читаем и переживаем.	4	Чтение рассказов Н. Сладкова: «Воздушный замок», «Болтливые окунь», «Бюро лесных услуг».. Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя». В. Драгунский «Денискины рассказы». Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности.
19-22.	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.	4	Чтение рассказов В. Осеевой: «Долг», «Картинки» . Рассказ В. Голявкина «Вот, что интересно».

			Рассказы Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса», «Мишина каша». Работа над текстом. Смысловое чтение.
23-26.	Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении	4	Основные этапы работы над произведением. Практическая работа.
27	Проведение рубежной аттестации.	1	Проверочная работа.

Проект «Я дружу с книгой»

28	Уточнение, выбор под тем проекта. Составление плана работы над проектом.	1	Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помочь родителей. Составление плана работы над проектом.
29-32	Выполнение проекта.	4	Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта.
33.	Защита проекта.	1	Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».
34.	Итоговый мониторинг.	1	Работа над текстом.

3 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание.
Модуль «Основы читательской грамотности»			
1.	Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	Определение основной темы в фольклорном произведении.
2- 3.	Вводный мониторинг. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	2	Практическая работа над текстом.
4-6.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	3	Чтение рассказа Н. Носова «Фантазёры». В. Драгунский «Друг детства». Г. Скребицкий «Кот Иваныч». Работа над текстами. Составление плана, пересказ.
7.	Типы текстов: текст описание	1	Понятие о тексте описании. Работа над текстом.
8.	Типы текстов: текст повествование.	1	Понятие о тексте повествовании. Работа над текстом.
9.	Типы текстов: текст рассуждение.	1	Понятие о тексте рассуждении. Работа над текстом.
10-12.	Работа со сплошным текстом. Промежуточный мониторинг.	3	Рассказ К. Паустовского «Дремучий медведь». Комплексная работа над текстом.
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»			
13.	Изучение природы.	1	Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов. Тексты на заданную тему.

14-15.	Условия, в которых мы живем.	2	Солнце - источник тепла и света на Земле. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.
16.	Кто и как живет рядом с нами.	1	Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем.
17.	Почему надо беречь и охранять растения.	1	Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Чтение текстов, выполнение заданий к ним.
18.	Грибы - удивительное царство.		Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Работа с атласом – определителем.
19.	Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.	1	Лишайники. Работа с детской энциклопедией.
20.	Многообразие животных родного края.		Многообразие животных родного края. Особенности животных каждого вида. Тексты по теме, чтение выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.
21.	Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области.	1	Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.
22.	Выясняем, что такое экология.	1	Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.
23.	Проведение рубежной аттестации.	1	Комплексная работа.

Модуль «Основы математической грамотности»

24-25.	Удивительный мир чисел.	2	История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).
26.	Решение математических ребусов.	1	Ребус. Правила разгадывания ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что

			такое математический ребус. Решение математических ребусов.
27.	Мир занимательных задач.	1	Решение олимпиадных задач.
28.	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.	1	Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Решение практических задач.
29.	Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.	1	Работа с таблицами, диаграммами, поиск информации для решения задач. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.
30- 31.	Решение задач.	2	Выбор наиболее эффективных способов решения. Работа с текстами, в которых есть математические данные. Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».
32-33.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	2	Работа с текстами, в которых есть математические данные. Решение задач на нахождение площади, периметра. Задачи – расчёты.
34.	Итоговый мониторинг.	1	Комплексная работа.

4 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание.
Модуль «Основы читательской грамотности»			
1.	Определение основной темы и главной мысли в произведении.	1	Рассказы современных писателей. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Чтение и анализ.
2.	Определение авторской позиции в художественном тексте. Вводный мониторинг.	1	» Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Работа над текстом.
3-4.	. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	2	Чтение произведения Е В. Медведева «Баранкин, будь человеком» . Работа с текстом.
5.	Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение	1	Работа над текстами разных типов.
6.	Учебный текст как источник информации.	1	Комплексная работа. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.

	Промежуточный мониторинг.		
7.	Составление плана на основе исходного текста.	1	Работа над текстом. Подготовка к ВПР.
8.	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	1	Сочинение. Подготовка к ВПР.
9.	Проведение рубежной аттестации.	1	Выполнение заданий в форме ВПР.
Модуль «Основы математической грамотности»			
10.	Применение чисел и действий над ними. Вводный мониторинг.	1	Счет и десятичная система счисления. Комплексная работа.
11.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	Решение логических задач. Подготовка к олимпиаде по математике.
12.	Задачи на взвешивание.	1	Решение практических задач.
13.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Промежуточный мониторинг.	1	Подготовка к олимпиаде. Решение задач.
14.	Наглядная геометрия.	1	Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.
15-16.	Комбинаторные задачи.	2	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.
17.	Проведение рубежной аттестации.	1	Комплексная работа в форме ВПР.
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»			
18.	Движение и взаимодействие частиц. Вводный мониторинг.	1	Признаки химических реакций. Работа в форме ВПР.
19.	Воздух и его свойства.	1	Работа над текстами по теме. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.
20.	Углекислый газ в природе и его значение.	1	Работа над текстами по теме.
21.	Вода. Уникальность воды.	1	Работа над текстами по теме.
22.	Почвы и их свойства. Промежуточный мониторинг.	1	Выполнение заданий в форме ВПР.
23.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с	1	Работа над текстами по теме. Подготовка к ВПР.

	минералами, горной породой и рудой.		
24-25.	Уникальность планеты Земля.	2	Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.
26.	Проведение рубежной аттестации.	1	Работа в форме ВПР.

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

27.	Как появились деньги? Вводный мониторинг.	1	Как появились деньги и что они могут. Решение задач с величинами «цена», «кол-во», «стоимость».
28.	Деньги в разных странах.	1	Чтение текстов по теме. Решение задач.
29.	Деньги настоящие и ненастоящие.	1	Понятие «деньги подлинные» и «фальшивые». Как их отличить. Сувенирные деньги. Работа над текстами по теме.
30.	Как разумно делать покупки? Промежуточный мониторинг.	1	Практическая работа. Работа с текстом, содержащим данные по теме.
31.	Кто такие мошенники?	1	Беседа по теме. Чтение текстов.
32.	Личные деньги.	1	Практическая работа.
33.	Сколько стоит «своё дело»?	1	Понятие «своё дело». Игра «Экономические загадки».
34.	Проведение рубежной аттестации.	1	Комплексная работа.